

· ISSN 2542-0402 ·



НАУКОСФЕРА

№8 · 2019



Сетевое издание
Электронный научный журнал

НАУКОСФЕРА

Сетевое издание
Электронный научный журнал

Издание основано в 2016 г.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

Свидетельство о регистрации Эл № ФС 77 - 66191 от 20.06.2016.

Периодичность – 12 номеров в год.

Материалы публикуются в авторской редакции и отображают персональную позицию автора. Издательство не несет ответственности за материалы, опубликованные в журнале. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Редакционная коллегия:

Артюхович Ю.В., доктор философских наук, профессор.

Кобец П.Н., доктор юридических наук, профессор.

Кондрашихин А.Б., доктор экономических наук, профессор.

Липатов В.А., доктор медицинских наук, профессор.

Надеждин Е.Н., доктор технических наук, профессор.

Океанова З.К., доктор экономических наук, профессор.

Хоконова М.Б., доктор сельскохозяйственных наук, профессор.

Шахов С.В., доктор технических наук, профессор.

Учредитель и издатель: Общество с ограниченной ответственностью «НОВАЛЕНСО».

Главный редактор: Латышевич О.И.

Адрес редакции: Россия, 21038, г. Смоленск, ул. Кловская, 23-а, 63.

Тел.: +7 905 696-6338

Официальный сайт: nmsjour.ru

E-mail: info@nmsjour.ru

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	1
СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ КАК ОДНА ИЗ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ....	1
<i>АКИНИНА ЛЮДМИЛА ИВАНОВНА, БОЧАРОВА ЛАРИСА ИВАНОВНА, ЕМЕЛЬЯНОВА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, ИГУМНОВА ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА</i>	
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	5
<i>БОЧАРОВА ЛАРИСА ИВАНОВНА, ИГУМНОВА ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА, АКИНИНА ЛЮДМИЛА ИВАНОВНА, ЕМЕЛЬЯНОВА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА</i>	

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371

DOI: 10.5281/zenodo.3587832

СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ КАК ОДНА ИЗ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ

SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN AS ONE OF THE ACTUAL PROBLEMS

АКИНИНА ЛЮДМИЛА ИВАНОВНА

*учитель начальных классов,
МАОУ «СПШ №33», г. Старый Оскол*

AKININA LYUDMILA IVANOVNA

*primary school teacher,
MAOU «SPSH NO. 33», Stary Oskol*

БОЧАРОВА ЛАРИСА ИВАНОВНА

*учитель начальных классов,
МАОУ «СПШ №33», г. Старый Оскол*

BOCHAROVA LARISA IVANOVNA

*primary school teacher,
MAOU «SPSH NO. 33», Stary Oskol*

ЕМЕЛЬЯНОВА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

*учитель начальных классов,
МАОУ «СПШ №33», г. Старый Оскол*

EMELYANOVA IRINA ALEKSANDROVNA

*primary school teacher,
MAOU «SPSH NO. 33», Stary Oskol*

ИГУМНОВА ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА

*учитель начальных классов,
МАОУ «СПШ №33», г. Старый Оскол*

IGUMNOVA EKATERINA VLADIMIROVNA

*primary school teacher,
MAOU «SPSH NO. 33», Stary Oskol*

Статья посвящена исследованию проблем современной системы дополнительного образования детей. В ней представлена выдержка из Закона «Об образовании», в котором система дополнительного образования выделена в особую систему российского образовательного процесса; обосновывается значимость обращения к развитию системы дополнительного образования детей, которая проявляется в её социально-педагогических возможностях.

The article is devoted to the study of the problems of the modern system of additional education of children. It presents an excerpt from the Law "on education", in which the system of additional education is allocated to a special system of the Russian educational process; substantiates the importance of addressing the development of the system of additional education of children, which is manifested in its socio-pedagogical capabilities.

Ключевые слова: дополнительное образование; школьник; учреждения дополнительного образования; детские учреждения; негосударственные учреждения дополнительного образования; педагог дополнительного образования.

Key words: additional education; student; institutions of additional education; children's institutions; non-state institutions of additional education; teacher of additional education.

Среди основных приоритетов государственной политики была выдвинута идея непрерывного образования, смысл которой заключается в обеспечении каждому человеку постоянного творческого развития на протяжении всей жизни, обновления знаний и совершенствования навыков. Главное - дать возможность всем без исключения проявить свои способности, таланты и творческий потенциал, реализовать личные планы, научить быть гибкими, адаптивными к изменениям в профессиональной деятельности, непрерывно развиваться.

Прямо или косвенно реформы затрагивают систему дополнительного образования детей, что актуализирует его роль на современном этапе, требует его разноразностной проработки с учетом современных тенденций развития национальной образовательной системы Российской Федерации, что и объясняет научный интерес к данной проблематике.

Одной из ключевых содержательных характеристик современной системы образования становится ее непрерывность, этот термин можно понимать, как преемственность всех уровней образования и непрерывность как необходимость учиться всю жизнь, не только узнавать новое, но и переучиваться, а нередко и начинать очеред-

ной этап своей профессиональной деятельности «с нуля».

Сегодня диплом об образовании не дает гарантий и представлений о характере тех требований, которые будут предъявлены молодым людям в профессиональной жизни, если он не дополнен талантом творческого мышления и общения.

Единственной предпосылкой успешной жизнедеятельности в таких условиях является комплекс самообразовательных возможностей, основы которого как раз и закладываются в системе дополнительного образования, как обучение и воспитание в сотрудничестве, разноразностное и разновозрастное обучение; проектная деятельность, учебные телекоммуникационные проекты, дистанционное образование и все остальное многообразие, постоянно рождающееся в повседневной практике.

Сегодня можно выделить наиболее ощутимые по своей значимости проблемы дополнительного образования и возможных путях их решения:

1. Кадровые.

В педагогических коллективах учреждений дополнительного образования, не секрет, высокий процент людей предпенсионного и пенсионного возраста, что в определенной мере, затрудняет переход на новый уровень обучения и воспитания. Система подготовки ДО нуждается в мо-

дернизации: требуется обновление учебных программ с учетом направления деятельности и специализации, индивидуальной работы с одаренными детьми, включением практической направленности и научно-методических изысканий.

2. Образовательные.

Отсутствие учебной литературы затрудняет работу ДО, которому самому приходится ориентироваться среди новых изданий, так как во многих из них отсутствуют грамотные методические разъяснения.

Отсутствие единых образовательных стандартов не способствует улучшению ситуации в дополнительном образовании, по сути, оно ориентируется на реальный социальный заказ общества, это замечательно, но утверждение стандартов необходимо производить с учетом профессионального педагогического сообщества посредством создания городских методических центров, а также создание стажировочных площадок.

Необходимо так же обратить внимание на расширение спектра образовательных программ, вводить программы по технической направленности, что будет способствовать привлечению мальчиков в учреждения дополнительного образования.

3. Здоровье обучающихся.

Многие проблемы со здоровьем учащихся, несомненно, связаны с выполнением учебного плана в школах. Но дело не столько в перегрузке, сколько в самой организации учебного процесса, школы переполнены, работают в 2 смены. Сказывается отсутствие мест для отдыха, однообразная деятельность в классно-урочной форме, дети мало двигаются, поэтому большая нагрузка на позвоночник, помимо этого есть причины психосоматического характера, переутомление.

4. По реализации требований ФГОС.

Возрастает внимание руководителей образовательных учреждений к поиску эффективных моделей организации внеурочной деятельности, интеграции основного и дополнительного образования как ресурсов достижения требований ФГОС.

Учителя и руководители школ проявляют заинтересованность в качественной организации внеурочной деятельности обучающихся.

Школа должна давать очень хорошее базовое образование и вовлекать в свой образовательно-воспитательный процесс специализированные структуры, такие, как учреждения дополнительного образования детей, ведь там работают специалисты, которых в школе нет, учреждения системы дополнительного образования по оснащению и подготовке должны быть лучше, чем любая другая неспециализированная образовательная организация.

Исходя из конкретизации качественных характеристик дополнительного образования детей и опираясь на существующие государственные документы, можно высказать некоторые рекомендации по использованию в практической деятельности потенциала дополнительного образования детей.

Учитывая накопленный в системе дополнительного образования детей по данному направлению опыт, можно предположить, что значительная часть такой работы будет возложена на существующие структуры дополнительного образования: в разработке специальных программ, нацеленных на работу с одаренными детьми, в использовании при их реализации самых современных информационных и иных технологий обучения, позволяющих выявлять и развивать творческие способности.

Внедрение современных образовательных технологий, вне которых немыслима какая-либо реальная инновационная деятельность в образовании, требует, среди прочего, «разработки и размещения в открытом доступе в сети Интернет информационных образовательных ресурсов», организации «сетевых взаимодействия образовательных учреждений для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений».

Обеспечение максимально широкого доступа педагогов дополнительного образования к достижениям своих коллег, по-

лучение всеми заинтересованными лицами своевременной и оперативной информации о новых методах работы составляет одну важную сторону «информатизации» этой сферы. Кроме того, большое значение имеет и создание специализированных сетевых ресурсов, посвященных дополнительному образованию детей, чего можно достигнуть лишь объединением усилий всего профессионального сообщества, формированием в Интернет сетевого взаимодействия в пределах не только одного города или области, но и в более широких масштабах.

Решение задач, поставленных перед системой дополнительного образования детей в рамках реализации государственной образовательной политики, требует принятия продуманных, взвешенных, основанных на серьезных научных проработках решений со стороны органов государственного управления образованием и разработки концепции механизма управления дополнительным образованием детей, который позволит развивать его на качественно новом уровне с учетом многочисленных вызовов современности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (проект). [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2966>

2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 04 февраля 2010 года. Пр-271. URL: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>

3. Антопольская Т.А. Организационная культура учреждения дополнительного образования детей: понимание, структурирование, развитие // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2009. №4.

REFERENCES (TRANSLITERATED)

1. State program of the Russian Federation "development of education" for 2013-2020 (project). [Electronic resource]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2966>

2. The national educational initiative "Our new school" was approved by the President of the Russian Federation Dmitry Medvedev on February 04, 2010. PR-271. URL: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>

3. Antopolskaya T. A. Organizational culture of the institution of additional education of children: understanding, structuring, development // Bulletin of the Moscow state regional University. Series: Pedagogy. 2009. No. 4.

© Акинина Л.И., Бочарова Л.И., Емельянова И.А., Игумнова Е.В., 2019.

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**PATRIOTIC EDUCATION OF YOUNGER STUDENTS IN THE
CLASSROOM IN PRIMARY SCHOOL**

БОЧАРОВА ЛАРИСА ИВАНОВНА

*учитель начальных классов,
МАОУ «СПШ №33», г. Старый Оскол*

BOCHAROVA LARISA IVANOVNA

*primary school teacher,
MAOU «SPSH NO. 33», Stary Oskol*

ИГУМНОВА ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА

*учитель начальных классов,
МАОУ «СПШ №33», г. Старый Оскол*

IGUMNOVA EKATERINA VLADIMIROVNA

*primary school teacher,
MAOU «SPSH NO. 33», Stary Oskol*

АКИНИНА ЛЮДМИЛА ИВАНОВНА

*учитель начальных классов,
МАОУ «СПШ №33», г. Старый Оскол*

AKININA LYUDMILA IVANOVNA

*primary school teacher,
MAOU «SPSH NO. 33», Stary Oskol*

ЕМЕЛЬЯНОВА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

*учитель начальных классов,
МАОУ «СПШ №33», г. Старый Оскол*

EMELYANOVA IRINA ALEKSANDROVNA

*primary school teacher,
MAOU «SPSH NO. 33», Stary Oskol*

Школьные учебные предметы в своем содержании имеют огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Ре-

бенок школьного возраста, особенно в начальной школе, наиболее восприимчив к духовно-нравственному развитию и воспитанию как аспекту патриотического воспитания.

School subjects in their content have a huge educational and developmental potential, allowing the teacher to effectively implement the target setting of the " Concept of spiritual and moral development and education of the individual citizen of Russia. "The child of school age, especially in primary school, is most susceptible to spiritual and moral development and education as an aspect of Patriotic education.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие, Родина, Отечество, учебный материал, русский язык, литературное чтение, символы, Россия.

Key words: Patriotic education, spiritual and moral development, Motherland, Fatherland, educational material, Russian language, literary reading, symbols, Russia.

В воспитании россиянина – гражданина и патриота – особо важная роль принадлежит общеобразовательной школе. Ценности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и иных коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т.д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко они могут воспитываться всем укладом школьной жизни.

Ребенок школьного возраста, особенно в начальной школе, наиболее восприимчив к духовно-нравственному развитию и воспитанию как аспекту патриотического воспитания. А вот недостатки этого развития и воспитания трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большей психологической устойчивостью.

Школьные учебные предметы в своем содержании имеют огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Урок – место разнообразных коллективных действий и переживаний, накопление опыта нравственных взаимоотношений. На уроках дети могут переживать вместе острое чувство радости от самого процесса получения новых знаний, огорчения от неудач, ошибок.

Учебники начальной школы выполняют в этом плане важную функцию:

– расширяют представления учащихся о своем крае, природных условиях и ре-

сурсах, об особенностях взаимодействия человека, природы, общества;

– воспитывают бережное отношение к природе и результатам труда человека;

– задают образцы служения Отечеству, формируют чувство сопричастности к жизни России и гордости за свою Родину, народ и историю;

– развивают у учащихся интерес к изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Это даёт возможность педагогам возможность использовать духовно-нравственное содержание учебника для работы с учащимися в учебном процессе.

«Окружающий мир» – это учебный предмет, формирующий у детей систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете. На уроках окружающего, необходимо акцентировать внимание на информации о вкладе в мировую науку российских учёных. Среди главных задач данного курса: создание образа родного края, понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. Здесь младшие школьники знакомятся с обитателями природных зон России, полезными ископаемыми, природными богатствами:

В содержании предмета «Русский язык» заложены разные типы учебного материала, которые учитель может использовать для патриотического воспитания на уроке. Самые главные из них – это теоре-

тические сведения о языке и дидактический материал. Нужно понимать, что любовь к своей Родине проявляется в грамотном и бережном обращении с русским языком. На уроках русского языка необходимо обучать соблюдению норм устной и письменной речи, а также общей речевой культуре. Уроки русского языка по формированию патриотических чувств предусмотрены в каждом классе начальной школы.

«Литературное чтение» как школьный предмет в начальной школе несет в себе богатый учебный материал, который способствует патриотическому воспитанию учащихся.

К такому материалу относятся:

- сведения о биографиях известных писателей и исторических деятелей,
- литературные произведения, начиная с былин и предсказаний Древней Руси и кончая произведениями о Великой Отечественной войне.
- пословицы, поговорки, загадки, песни, в которых находится отражение патриотизма.

В образовательной программе по литературному чтению обозначены разделы, в рамках которых изучаются литературные произведения патриотической тематики.

«Ради жизни на Земле».

«Произведения о Великой Отечественной войне».

«Тема родной природы».

Эффективным в деле патриотического воспитания являются уроки внеклассного чтения. Без уроков внеклассного чтения трудно представить уроки литературного чтения в начальной школе. Большое многообразие литературных произведений, которые не вошли в школьную программу могут использоваться учителем для более глубокого понимания и воспитания патриотизма у учащихся. Литературные произведения, изучаемые в начальной школе –

это лишь небольшая часть культурного достояния народа. Но именно они укореняют нравственный стержень личности.

Таким образом, средствами разных предметов у младших школьников в ходе образовательного процесса воспитывается отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, родному языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М., 2014. 24с.
2. Гасанов З.Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан: учебное пособие – Педагогика, 2005. 200с.
3. Курцева З.И. Духовно-нравственное развитие учащихся в свете Стандартов второго поколения // Начальная школа плюс до и после. № 9. 2010. С.6-9.

REFERENCES (TRANSLITERATED)

1. Daniljuk A.Ja., Kondakov A.M., Tishkov V.A. Konceptii duhovno-nravstvennogo razvitija i vospitanija lichnosti grazhdanina Rossii. M., 2014. 24s.
2. Gasanov Z.T. Cel', zadachi i principy patrioticheskogo vospitanija grazhdan: uchebnoe posobie – Pedagogika, 2005. 200s.
3. Kurceva Z.I. Duhovno-nravstvennoe razvitie uchashhihsja v svete Standartov vtorogo pokolenija // Nachal'naja shkola pljus do i posle. № 9. 2010. S.6-9.

© Бочарова Л.И., Игумнова Е.В., Акинина Л.И., Емельянова И.А., 2019.